

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages 2017-2018
École Plein-Soleil
Enseignement primaire
3^e cycle (6^e année)

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2017-2018.

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 16 octobre 2017.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : Du 30 août au 9 novembre 2017. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail le 16 novembre 2017. ➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : Du 13 novembre au 2 mars 2018. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail dans la semaine du 14 mars 2018. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : Du 12 mars au 21 juin 2018. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail à partir du 3 juillet 2018. ➤ Pour les compétences lire, écrire et résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère s'ajoute au résultat de l'année et compte pour 20 % du résultat final.
Résultat final
* N.B Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Principales évaluations	Compétence	1 20%	2 20%	3 60%	Résultat final
Français X= évalué N/E= non évalué	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires, réalisation de tâches à la suite de lectures, observations en contexte d'activités. • Les enseignants qui utilisent d'autres moyens d'évaluation en plus de ceux mentionnés devront en informer les parents. 	• Lire (40 %)	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée, production écrite, tâches écrites en lien avec différents projets vécus en classe, observations en contexte d'activités. • Les enseignants qui utilisent d'autres 	• Écrire (40 %)	X	X	X	*

	moyens d'évaluation en plus de ceux mentionnés devront en informer les parents.					
	<ul style="list-style-type: none"> Discussions, présentations, échanges en lien avec les différents projets vécus en classe, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement (20 %) 	N/E	X	X	*
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> Observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes, résolution de problème. Questionnaires sur les notions apprises, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre une situation problème (30 %) 	N/E	X	X	*
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) 	X	X	X	*
Anglais intensif	<ul style="list-style-type: none"> Nature des évaluations : Autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la participation aux échanges et l'utilisation du langage fonctionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Interagir oralement en anglais (45 %) 	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Nature des évaluations : Autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la démonstration de la compréhension des éléments principaux et du sens général 	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %) 	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Nature des évaluations : Recours aux stratégies, notions grammaticales ciblées pour les tâches, respect des consignes et caractéristiques du produit fini. 	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes (20 %) 	X	X	X	*
Éthique et culture religieuse	<ul style="list-style-type: none"> Discussions, travaux en lien avec les séquences d'enseignements, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques (50 %) 	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Discussions, travaux en lien avec les séquences d'enseignements, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue 50% 	N/E	X	X	
Musique	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage de pièces instrumentales Notions de base apprises en ateliers pratiques et de notations Grille d'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et les interpréter des œuvres musicales 70% 	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Écoute de différents styles musicaux Vidéo Grille d'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier (30 %) 	N/E	X	X	
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observations Présentations individuelles (improvisation, saynètes) Présentations en équipe (improvisation, saynètes, courtes pièces de théâtre) Observation en classe (carnet de traces) 	<ul style="list-style-type: none"> Inventer des séquences dramatiques Interpréter des séquences dramatiques 70% 	N/E	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Observations en classe 	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres théâtrales, ses relations 	X	N/E	X	

	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de réaction à l'oral ou à l'écrit 	et celles de ces camarades (30%)				
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens utilisés pour l'évaluation : <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluations d'habilités; 2. Évaluation en situations de jeu; 3. Grilles d'observations 4. Planification et réalisation de tâche; 5. Évaluation du portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques; • Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques; • Adopter un mode de vie sain et actif 	X	X	X	*
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux en lien avec les séquences d'enseignement, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	X	X	X	*
Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux en lien avec les séquences d'enseignement, observations en contexte d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	X	*

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les travaux envoyés à la maison, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes 1 et 3 de l'année scolaire.

- Étape 2 : Organiser son travail
- Étape 3 : Exercer son jugement critique

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Éric Yockell
Directeur

*Inspiré du document produit par C.S.D.H.R.